

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Krůček po krůčku

2

1 Identifikační údaje.......................................................................................................................4

1.1 Název ŠVP.................................................................................................................................4

1.2 Údaje o škole............................................................................................................................4

1.3 Zřizovatel..................................................................................................................................4

1.4 Platnost dokumentu.................................................................................................................5

2 Charakteristika školy ...................................................................................................................6

2.1 Základní údaje ..........................................................................................................................6

3 Podmínky vzdělávání...................................................................................................................7

3.1 Věcné (materiální) podmínky...................................................................................................7

3.2 Životospráva.............................................................................................................................7

3.3 Psychosociální podmínky .........................................................................................................7

3.4 Organizace chodu.....................................................................................................................8

3.5 Řízení mateřské školy ..............................................................................................................8

3.6 Personální a pedagogické zajištění...........................................................................................9

3.7 Spoluúčast rodičů.....................................................................................................................9

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi .............................................................................................9

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami....................................9

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných ....................................................................................10

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.........................................................................11

4 Organizace vzdělávání................................................................................................................12

5 Charakteristika vzdělávacího programu.....................................................................................14

5.1 Zaměření školy .......................................................................................................................14

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu...............................................................................14

5.3 Dlouhodobý plán školy...........................................................................................................14

5.4 Metody a formy vzdělávání....................................................................................................14

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných ................15

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let...............................................................16

6 Vzdělávací obsah........................................................................................................................17

6.1 Principy a metody vzdělávání.................................................................................................17

6.2 Třídní vzdělávací program ......................................................................................................17

6.3 Uspořádání témat ŠVP ...........................................................................................................17

6.4 Integrované bloky ..................................................................................................................20

6.4.1 2...........................................................................................................................................20

6.4.2 3...........................................................................................................................................24

6.4.3 4...........................................................................................................................................28

6.4.4 5...........................................................................................................................................32

6.4.5 1...........................................................................................................................................37

6.5 Dílčí projekty a programy .......................................................................................................42

7 Systém evaluace........................................................................................................................43

7.1 Oblasti autoevaluace..............................................................................................................43

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Krůček po krůčku

3

7.2 Prostředky autoevaluace........................................................................................................43

7.3 Časový plán ............................................................................................................................44

7.4 Odpovědnosti a pravidla ........................................................................................................44

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Krůček po krůčku

**1 Identifikační údaje**

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Krůček po krůčku

Vzdělávací program : RVP PV

1.2 Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Měřín - příspěvková organizace

Adresa školy: U Hřiště 538, Měřín, 59442

Jméno ředitelky školy: Jana Janů

KONTAKT:

telefon MŠ-ředitelka : 566 544 210

telefon ŠJ: 566 544 529

e-mail: msmerin@razdva.cz

www. materskeskolky.cz

IČ: 70992053

IZO: 107615592

RED-IZO: 600129144

Jméno koordinátora tvorby ŠVP: Jana Janů

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele : Městys Měřín

Adresa zřizovatele: Náměstí 106, 59442 Měřín

KONTAKTY:

starosta městysu -ing. Jiří Servít 724 355 046

podatelna Stanislava Řezníčková 566 544 222

e-mail: starosta@merin.cz

e-mail: sprava@merin.cz www.merin.cz

1.4 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2017

Číslo jednací: MMS-237/2017-janu

Datum projednání se zřizovatelem : 29. 8. 2017

Datum projednání na pedagogické radě: 28. 8. 2017

Aktualizace 24.8.2020

................................................ .................................................

ředitel školy Razítko školy Jana Janů

**2 Charakteristika školy**

**2.1 Základní údaje**

**Umístění školy v obci:** v centru města nebo obce, na vedlejší ulici

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Kapacita školy:** 96

**Počet tříd:** 4

**Počet pracovníků:** 13, 8 pedagogů + 5 provozních pracovnic

**Počet školních budov:** 2+ ŠJ provázané

**Venkovní areál školy:**

oplocený komplex budovy a zahrady

Dopravní dostupnost dobrá , příjezdová cesta s parkovištěm u MŠ, autobusové zastávky do 100m od předškolního zařízení.

MŠ byla v Měříně založena v roce 1948. V té době sídlila v budově obecního úřadu ve dvoře.

Zpočátku měla 2 třídy a postupně se rozšiřovala a od roku 1978 měla již 4 třídy. Prostory se staly nevyhovujícími. Proto byla v roce 1986 otevřena nová školka v zahradě obecního úřadu.

Budova, kterou MŠ v současné době užívá, patří Městysu Měřín . Za budovou je i prostorná a vybavená zahrada. Od roku 2012 do 2015, pro velký počet přihlášených dětí, byla zřízena ještě jedna třída opět v budově městysu.

MŠ byla vybudována jako typizovaná stavba pro předškolní děti. Jedná se o dvě jednoposchoďové budovy, spojené chodbou a školní kuchyni.

Zařazena do sítě škol byla v roce 5.3.1996.

Změna v zařazení byla provedena s účinností od 1.1.2003 -právní subjekt

Poslední rozhodnutí ve školském rejstříku je s účinností od 1.9.2015

**3 Podmínky vzdělávání**

**3.1 Věcné (materiální) podmínky**

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Je realizován projekt na přístavbu jedné třídy. Dochází k postupnému obnovování vybavení tříd i zahrady novým nábytkem a prvky pro rozvoj motorických dovedností.

Bezpečnost dětí je zajištěna pomocí el. zámků ve dveřích školy a videotelefonů. Kamery hlídají okolí školy a zahrady.

**3.2 Životospráva**

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Děti jsou v průběhu celého roku vedeny ke zdravému způsobu života.

**3.3 Psychosociální podmínky**

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy

(prevence šikany).

**3.4 Organizace chodu**

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Režim dne je pružný, učitelky jej přizpůsobují potřebám dětí. Činnosti dětí spontánní a řízené

jsou vyvážené. Rovněž tak pobyt venku

**3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

**3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

**3.7 Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

**3.8 Spolupráce s dalšími institucemi**

mateřské školy v okolí

obec

školské poradenské zařízení

základní škola

Policie ČR - besedy a přednášky

SDH Měřín ukázky práce

Myslivci Měřín

Obchodníci v Měříně

Divadelní společnosti Kulturní komise Měřín Místní lékaři- návštěvy ordinací, besedy,

přednášky

Planetárium Brno Místní chovatelé Knihovna Měřín, Včelaři Měřín

**3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními**

**vzdělávacími potřebami**

PLPP sestavuje učitel. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro děti se závažnými poruchami řeči, práce s

optickými pomůckami pro děti se zrakovým postižením . Vzdělávací obsah těchto předmětů speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.“

v oblasti zabezpečení výuky dětí s SVP, konkrétně s:

**tělesným postižením** - zajištěna přítomnost asistenta, možnost pohybu dítěte v prostorách MŠ, vytvářeny podmínky pro náhradní TV aktivity s využitím kompenzačních pomůcek, spolupráce s SPC, PPP

**zrakovým postižením** - zajištěno bezpečné prostředí, dodržována zraková hygiena, spolupráce s SPC

**mentálním postižením** -zajištěna přítomnost asistenta, vytvářena nabídka individ. aktivit s využitím pomůcek, spolupráce s SPC

**poruchami pozornosti** - důsledný individuální přístup k dítěti, zvýšený dohled, spolupráce s PPP a SPC využívání cvičení, her a pomůcek pro zklidnění

**poruchami řeči-** práce asistentů logopedie 2 uč., pravidelné jazykové chvilky, spolupráce s SPC Březejc,. důsledná kontrola výslovnosti , preventivní působení učitelky

**3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

*„*Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP."

„Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při

vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme

při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením."

**3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

upravený TVP

**věcné podmínky** : vybavení nábytkem s odpovídající výškou, důsledný výběr hraček, her a pomůcek, vhodných k věku 2letých dětí

**životospráv**: úprava režimu dne tak, aby vyhovovala dvouletým dětem,

**hygienické podmínky**: vybavení WC (sedátka na toalety pro 2leté děti, třída v přízemí bezbariérová.

**psychosociální podmínky**: přizpůsobený adaptační režim, umožnit dětem přinést si osobní pomůcky pro zajištění pocitu jistoty a bezpečí

**personální podmínky**: větší překrytí učitelek

**nižší počet dětí ve třídě**

**4 Organizace vzdělávání**

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

4 třídy, do nichž jsou zařazovány děti podle věku

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

ve třídě jsou max. dvě věkové skupiny dětí , tzn.2-4, 3-5, 4-7 let

nejmladší děti jsou umísťovány do tříd v přízemí s bezbariérovým přístupem

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

vzdělávání a výchova , pobyt venku, stolování, příprava na odpočinek

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Děti s odkladem šk. docházky

Děti předškolního věku

Děti od 3 let

Děti se SVP s doporučením pediatra a SPC, PPP

Ostatní děti podle věku do počtu volné kapacity

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

**Na základě žádosti rodičů o individuální vzdělávání, která musí obsahovat tyto náležitosti :**

jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte,

uvedení období, ročníku, popřípadě pololetí, kdy má být dítě individuálně vzděláváno, důvody pro individuální vzdělávání dítěte popis prostorového a materiálně technického zabezpečení vzdělávání a podmínek ochrany zdraví individuálně vzdělávaného dítěte, doklady osvědčující splnění vzdělání osoby, která bude dítě individuálně vzdělávání, další skutečnosti, které mají vliv na průběh vzdělávání dítěte

**ředitelka školy individuální vzdělávání povolí, pokud:**

jsou dány závažné důvody pro individuální vzdělávání,

jsou zajištěny dostatečné podmínky pro individuální vzdělávání, zejména podmínky materiální a ochrany zdraví dítěte

osoba, která bude žáka vzdělávat, získala alespoň střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Ověřování znalostí a vědomostí dítěte při individuálním vzdělávání**

individuálně vzdělávané dítě koná ověřování znalostí a dovednostía to v předškolním zařízení, do níž byl přijat k plnění povinné předškolní docházky,

pokud nelze dítě na konci pololetí hodnotit, ředitel školy určí náhradní termín pro hodnocení a to nejpozději do dvou měsíců od skončení pololetí

zákonný zástupce může písemně požádat ředitelku školy o nové přezkoušení dítěte, má-li pochybnosti o správnosti hodnocení dítěte, a to do 8 dnů od ověřování znalostí a dovedností

**Zrušení individuálního vzdělávání**

Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání:

* pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví dítěte
* pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené Školským zákonem v § 41.

Ředitel školy rozhodne o zrušení individuálního vzdělávání dítěte nejpozději do 30 dnů od zahájení

řízení a zároveň zařadí dítě do třídy mateřské školy. Odvolání proti rozhodnutí ředitele školy nemá odkladný účinek.

Financování individuálního vzdělávání

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce žáka***.***

**5 Charakteristika vzdělávacího programu**

**5.1 Zaměření školy**

Dovést každé dítě k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti.

**5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

Naučit základním schopnostem a dovednostem, důležitým pro celý další život, osvojit si základy hodnot na nichž je založena naše společnost.

**5.3 Dlouhodobý plán školy**

Navázat na rodinnou výchovu a společně s rodiči vést dítě k jeho maximu získávání vědomostí , dovedností a postojů doma i v MŠ před vstupem do ZŠ

Povzbuzovat děti v dalším rozvoji poznávání a učení, spolupráci a komunikaci mezi svými vrstevníky a i dospělými.

Rozvíjet zdravé životní návyky a postoje

zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu

Podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost

Rozvíjet tvořivost a estetické vnímání

Rozvíjet enviromentální vnímání

**5.4 Metody a formy vzdělávání**

Vzdělávání je důsledně zaměřeno na individuální potřeby a možnosti dětí. Z množství metod, které využíváme , upřednostňujeme zejména kooperativní učení hrou, přímé pozorování a prožitky.

Podporujeme dětskou zvídavost.

Většina aktivit probíhá formou dětské hry- tvořivé, námětové, dramatizující, pohybové, taneční,...

Uplatňujeme situační učení založené na ukázkách v životních souvislostech.

Využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. Aktivity jsou spontánní, řízené - vzájemně vyvážené.

Při plánování činností vycházíme z RVP, ŠVP, odborné literatury- Portál. Raabe, internetových portálů - rvp.cz, p5edsklolaci. cz, i-creativ.cz,.......

**5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími**

**potřebami a dětí nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

**Plán pedagogické podpory** (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

**Individuální vzdělávací plán** (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj.

údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

**Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Pracovníci SPC, PPP poskytují konzultace učitelkám podle potřeby . Dochází ke kontrole

**Zodpovědné osoby:**

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitelky sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci."

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro dítě se závažnými poruchami řeči - 3.st. a 2.st, Vzdělávací obsah těchto předmětů speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím

možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.“

**5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí mladších tří let .**

Větší překrývání učitelek na třídě.

přizpůsobení adaptačního režimu, dostatek času na veškeré aktivity, včetně převlékání, stolování,vycházení z potřeb a zájmů dětí.

Plánování a realizace vzdělávacích činností přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí, podle toho volit metody a formy práce: nápodoba, situační učení, opakování činností, pravidelné rituály,....

**6 Vzdělávací obsah**

**6.1 Principy a metody vzdělávání**

principy:

jednoduchost

časová nenáročnost

známé prostředí

smysluplnost a podnětnost

dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

metody:

situační učení

nápodoba

prožitkové učení

učení hrou a činnostmi

**6.2 Třídní vzdělávací program**

TVP si vytváří učitelky. Vychází ze ŠVP, který je rozčleněn do 5 integrovaných bloků. Ty si učitelky dál člení na jednotlivá témata a podtémata. Stanovují si konkrétní úkoly z 5 oblastí. Dbají na to, aby byla dodržena posloupnost v učení i výchově a děti nebyly přetěžovány a stresovány.

K tomu si učitelky vytváří orientační poznámky o rozvoji dítěte a portfólio dítěte i své osobní.

**6.3 Uspořádání témat ŠVP**

Integrované bloky jsou tvořeny tak, aby co nejvíce postihly dění kolem dítěte, jak v MŠ, v rodině, v přírodě i ve společnosti časovém sledu, tak jak jdou po sobě roční období.

**Integrovaný blok 1**

**Charakteristika** : Smyslem bloku je usnadnit dítěti adaptaci na nové sociální a

vzdělávací situace

**Hlavní cíl:** seznámení s prostředím školy, rozvoj základních společenských návyků ve styku s dětmi i dospělými MŠ, začlenění do třídy, seznámení se společnými pravidly, rozvíjení pozitivních citů

k sobě i okolí

**Integrovaný blok 2**

**Charakteristika:** Děti se budou setkávat s poznatky a činnostmi týkající se

ročního období –podzimu

**Hlavní cíl:** pokračování v adaptačním procesu, osvojování si základních poznatků o přírodě a o životě v ní, rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností, vytváření základů estetického vztahu ke světu, kultuře a životu.

**Integrovaný blok 3**

**Charakteristika:** Velmi krásné období , které děti prožívají. Smyslem tématu je

přiblížit dětem čas, který posiluje mezilidské vztahy.

**Hlavní cíl:** rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti, vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách, tradicích.

**Integrovaný blok 4**

**Charakteristika:** Smyslem tématu je seznamovat děti se vším co nás

obklopuje, čeho se mají vyvarovat, jak mohou pomoci, s čím

se mohou setkat, jak chránit svoje zdraví, rozvíjet poznatky ročního období -zimy

**Hlavní cíl:**

**Integrovaný blok 5**

**Charakteristika:** téma nás uvádí do období probouzející se přírody plné

překvapení, lidské činnosti, ochrana osobní bezpečnosti

**Hlavní cíl:** vstřebávat atmosféru jara, maximálně využívat přírodu v okolí MŠ, zajímat se o vše živé

a co